



高校图书馆多层次知识产权素养教育模式研究*

——以重庆大学图书馆为例

□唱婷婷 杨新涯 沈敏 曹京

摘要 探究高校图书馆知识产权素养教育的有效模式,旨在响应国家大力倡导的高校知识产权工作,拓展新时代高校图书馆文化育人的创新途径。此文从高校图书馆知识产权素养教育的内涵入手,通过现状研究与实务调研,以问题解决为导向,提出高校图书馆的多层级知识产权素养教育模式。具体表现为“素养提升+宣传导向”的基础教育、注重“复合型+应用型”的进阶教育,以及“专业培养+实务强化”的高阶教育。以重庆大学图书馆为例,论述多层次知识产权素养教育模式的实例内容,验证了该模式更具目标靶向性与现实有效性的实践效果,为我国高校图书馆的知识产权人才培养提供可行的参考借鉴。

关键词 知识产权素养 多层次 人才培养 重庆大学图书馆

分类号 G258.6 G252

DOI 10.16603/j.issn1002-1027.2021.04.010

1 引言

科教兴国的国家战略背景下,近年我国知识产权事业进入蓬勃发展阶段,高校图书馆顺应《知识产权人才“十三五”规划》《高等学校知识产权管理规范》等政策导向,对知识产权工作愈加重视,《高校知识产权信息服务中心建设实施办法》明确了高校知识产权信息服务中心是一般设立在高校图书馆、开展知识产权信息服务和人才培养等工作的机构^[1]。知识产权素养教育不单是知识产权信息服务的主要组成部分,更是知识产权人才培养的重要途径。《深入实施国家知识产权战略行动计划(2014—2020年)》为高校图书馆开展知识产权素养教育提供了宏观指导^[2]。高校图书馆承接知识产权素养教育的优势,体现在高校对内具备丰富的数据资源,可以集成知识产权的多源信息融合,支撑教育输出的可靠性;对外具备高质量的教学、科研条件,可以充分调动与整合各类知识产权教师及专家学者,保障高水平的师资力量与不断创新产出的科研能力。故高校图书馆理应凸显优势地位,担负知识产权素养教育的重任,丰富与创新知识产权素养教育的可行模式,深入

落实国家知识产权人才培养工作的示范作用。

重庆大学图书馆作为首批高校国家知识产权信息服务中心,以及技术与创新发展中心(Technology and Innovation Support Center, TISC)的获批机构,在有关知识产权教育的大量研究与实践中探索出多层次知识产权素养教育模式,即针对不同教育受众按不同教育层次与内容有针对性地开展知识产权素养教育,以此提升教育效果与效率。

2 研究现状

2.1 知识产权素养教育的内涵

目前国内外对于知识产权素养内涵的研究较少,尚未形成统一公认的概念。国外研究是将知识产权知识作为高校图书情报学中信息素养的一部分进行研究^[3-4],认为知识产权知识是通过各种信息和通信技术进行搜索、查找、整理、分析和评估知识产权信息的能力。国内有研究认为知识产权素养主要包括知识产权意识和知识产权运用能力两方面的内容,而教学计划、教学内容与方法、导师和学习动机是影响知识产权素养提升的关键因素^[5]。在与相

* 重庆市知识产权软科学基金项目“多层次知识产权人才培养创新模式实务研究”(编号:CQIPO20191018)的研究成果之一。
通讯作者:唱婷婷,ORCID:0000-0001-8303-4174,邮箱:changting@cqu.edu.cn。



关概念“信息素养”的比较研究中,部分学者定义知识产权素养是“人们了解什么是知识产权以及如何运用知识产权解决问题的能力”,认为知识产权素养是信息素养的核心^[6];信息素养是知识产权素养的基础,知识产权素养是信息素养的高级表现形式^[7]。在以教育对象为侧重的研究中,有研究提出大学生知识产权素养是在学习、工作中运用知识产权信息与技术解决相关问题的能力,主要包括知识产权意识、知识产权能力和知识产权道德^[8];研究生知识产权素养应具有科技、情报、法律和管理等多学科的专业知识和素质^[9]。

综合有关知识产权素养内涵的已有研究,本文将高校图书馆知识产权素养教育概括为:以高校图书馆为教育主体,面向校内外师生、科研工作者、知识产权相关从业人员,及一般社会读者等各类教育受众群体,围绕知识产权素养培育的相关主题,开展教学、宣传推广、社会实践等教育活动,旨在提升教育受众群体对于知识产权的创造、运用、保护和管理能力。

2.2 高校图书馆知识产权素养教育研究现状

现以高校图书馆知识产权素养教育为主题的研究中,多从重要性与可行性角度出发,阐释高校图书馆开展知识产权素养教育的优势。其中有研究通过对教育形式、组织机构与人员、教育对象的调研,构建高校图书馆知识产权素养教育体系^[2];以建立五大课程模块为核心,构建面向多主体的高校图书馆知识产权课程体系模型^[10];另有从实践角度探究高校图书馆开展知识产权教育的策略研究^[11]。相对于具有主题针对性的专题探讨,有关高校图书馆知识产权素养教育的现有研究,多见于综合论述高校知识产权信息服务的内容中。有研究认为知识产权素养教育应立足图书馆学研究整体,注重学科内整合,提高知识产权素养教育与图书馆学其他研究领域的契合度^[12]。北京大学图书馆更是在知识产权信息服务总体框架的构建中提出了分用户、分层次的知识素养教育^[13],但并未深入展开研究。知识产权素养教育的内容涵盖面广,但高校图书馆目前主要停留于专利素养与版权素养教育^[14],且以专利教育为主,形式多为公共必修课、选修课以及专题讲座^[15]。有研究提出应改革“文献检索”课程,构建专利信息素养教育体系^[16],还有调查研究将现有高校图书馆专利教育划分为四个层次,并发现专业性

较强的第三、四层次教育“因校而异”,开展者寥寥^[17]。

文献调研显示,目前将知识产权素养教育作为主题研究的文献占比小,且理论研究多、实务研究少。此外,现有研究提出的主要问题集中在:高校图书馆知识产权师资水平有待提高,知识产权相关专业人才匮乏^[18];教育主要面向校内,社会开放度小^[19];内容陈旧且零散,案例教学薄弱^[8]。

3 高校图书馆知识产权信息素养教育调研与问题分析

3.1 现有实践调研

为探究高校图书馆知识产权信息服务的高效模式,笔者以我国首批23所高校国家知识产权信息服务中心为调研对象,对现有教育工作进行实践调研,相关结果如表1所示。信息获取途径涉及网络搜索、高校国家知识产权信息服务中心的交流研讨等。

表1 首批高校国家知识产权信息服务中心
知识产权素养教育现状

高校名称	线上教育形式			线下教育形式		宣传推广活动	协同合作
	科普推文	微课	讲座	培训讲座	固定课程		
北京大学	√		√	√		√	√
北京交通大学		√	√	√		√	√
北京科技大学	√		√	√		√	√
重庆大学		√	√	√	√	√	√
大连理工大学			√	√			
电子科技大学				√	√	√	√
东北林业大学			√	√	√	√	
东北师范大学	√		√	√			
广西大学			√	√	√	√	√
哈尔滨工业大学			√	√		√	
河北工业大学	√		√	√	√	√	
华南理工大学		√		√	√	√	√
华中科技大学	√			√	√		
南京工业大学		√			√	√	√
宁波大学	√	√	√	√		√	
清华大学			√	√			√
上海交通大学		√	√	√			√
同济大学	√	√		√		√	
西安交通大学		√	√	√			
湘潭大学				√			
郑州大学	√			√		√	
中国海洋大学				√			√
中山大学			√	√	√	√	

注:“√”表示按调研方法搜索到已开展对应内容。



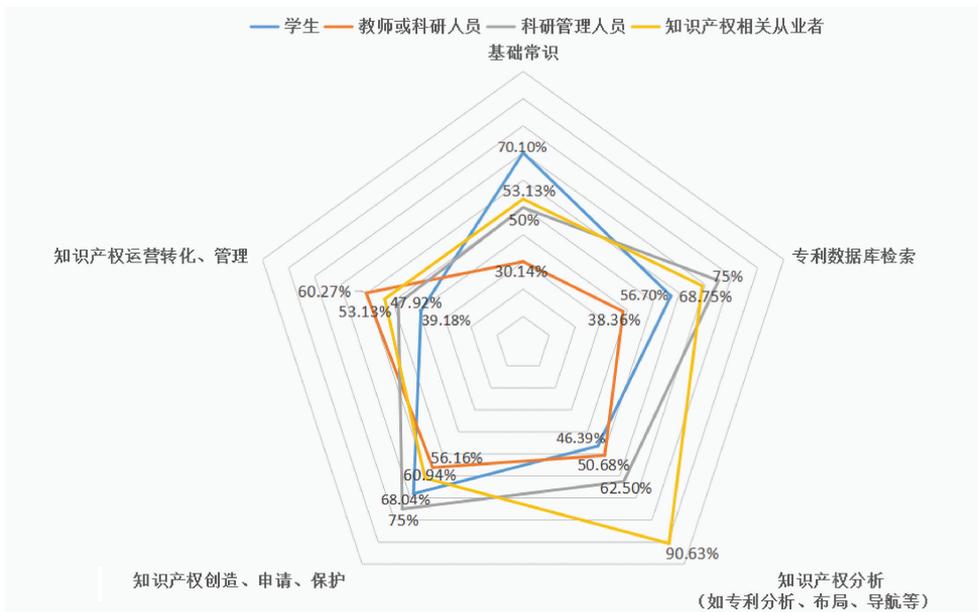
3.2 需求调研

本研究进一步针对高校图书馆知识产权素养教育开展了有针对性的需求调研,调研采用问卷形式。共回收有效问卷 282 份,参与问卷调查的对象基本信息如表 2 所示。从问卷调研的部分结果来看,有 62.06% 的调研对象认为对于自身目前的学习或科研,知识产权素养教育帮助很大;58.16% 的调研对象表示有兴趣了解高校图书馆的知识产权素养教育,但要视具体内容而定是否参加;在“您如何看待目前高校图书馆的知识产权素养教育”一题中,

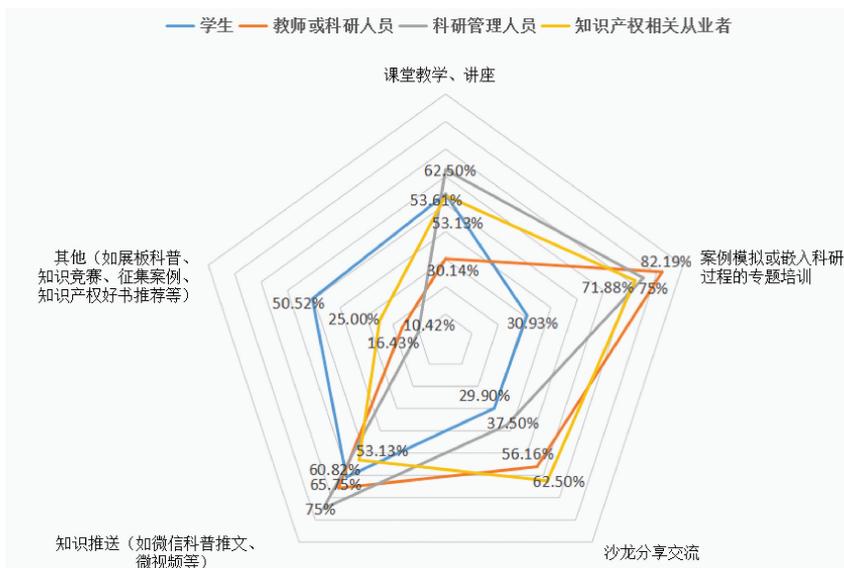
选项“认为取得了一定成绩,但宣传力度仍有待加强”占比最高,达 35.11%,另外不同对象对于教育内容与形式的需求分析如图 1 所示。

表 2 高校图书馆知识产权素养教育调研对象的基本信息

信息类别	信息详情
身份	学生 34.40%, 教师及科研人员 25.89%, 科研管理人员 17.02%, 知识产权相关从业者 22.69%
学历	专科及以下 2.14%, 本科 36.52%, 硕士 46.45%, 博士 14.89%
学科	理工科 50.35%, 法学 18.79%, 文科 20.57%, 其他 10.28%



(1) 教育内容需求分析



(2) 教育形式需求分析

图 1 调研对象对于知识产权素养教育内容与形式的需求分析



3.3 调研问题分析

(1)教育内容有待有序化

当下高校图书馆知识产权课程体系不完善,受众群体与所授内容匹配度不高。对调研范围内的教育主题进行词频统计发现,出现频次最高的是专利检索,此外主要集中于专利申请、专利分析等流程、理论类基础内容,有的甚至是几类集中主题内容的不断重复。由此可见,目前高校图书馆知识产权素养教育主要停留于通识教育,内容简单,较难满足对专业化、实用化知识产权知识要求较高的群体的需求,另外鲜有面向校外群体的教育输出。

(2)教育形式有待体系化

现阶段高校图书馆最主要的知识产权素养教育形式为不定期的讲座与培训,固定课程尚少。科普推文、微课等新媒体教学形式虽然生动形象,参与度高,但尚未被广泛采用。我国高校图书馆知识产权素养教育的教学活动开展存在随机的问題,各类教育形式有待体系化。

(3)教育的需求导向有待强化

在网络科技飞速发展的当下,不同的对象往往

希望在有限的时间内靶向获取对自身最具价值的知识内容,正如调研显示,不同对象对于知识产权素养教育内容或形式的需求侧重均有所不同。然而目前我国高校图书馆知识产权素养教育的需求驱动薄弱,具备不同针对性、不同层次性的教育实践仍有待强化。

(4)宣传与协同合作有待深化

当下高校图书馆的知识产权宣传教育平台亟待加强建设。调研发现,若干所高校图书馆网站尚无知识产权信息服务模块,具备知识产权素养教育专题网页的则更少,且宣传推广的目标定位不明确。另外,与相关组织机构的工作联动不充分,大部分仍停留于闭门造车,没有做到充分协同可利用的师资与资源。

4 构建多层次高校图书馆知识产权素养教育模式

为解决知识产权素养教育随机无序、重理论轻实务,以及各类对象与其接收内容匹配度不高、针对性不强等问题,文章提出构建多层次高校图书馆知识产权素养教育模式,如图2所示。

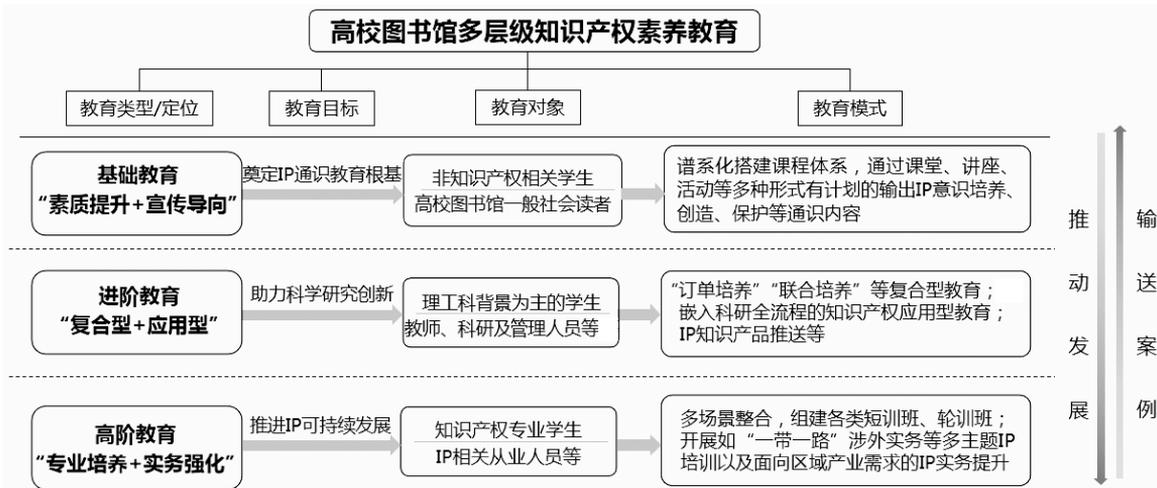


图2 多层次高校图书馆知识产权素养教育模式

4.1 “素养提升+宣传导向”的基础教育

高校图书馆基础知识产权素养教育面向高校图书馆一般社会读者及高校非知识产权相关学生,体现通识教育的特点,输出内容简单、具有普适性,目前高校图书馆大多数采用此思路,但输出内容较为分散且重复。基础教育应注重以知识产权素养提升为目标,强调宣传导向为主要教育手段。首先,加强推进通识课程建设,制定详细的课程计划,谱系化搭

建课程体系,对培养知识产权意识与基础常识类内容进行细致划分,有计划、有步骤地开展基础教育。其次,完善宣传体系,切实倡导创新文化。利用多种媒体渠道,借鉴寓教于乐的知识产权科普推文、微课、主题创意活动等知识产权宣传教育的经验,有助于扩大有兴趣接受知识产权基础教育群体的覆盖面与参与度,起到良好宣传作用的同时亦可带动图书馆其他业务的发展。



4.2 注重“复合型+应用型”的进阶教育

我国高校知识产权专业设置在法学院,然而仅仅法律学科背景的知识产权学生尚且无法满足日新月异的社会发展需要,我国应用型复合型知识产权人才正呈刚性需求态势^[20],高校应当逐步加强培养具有理工科背景的知识产权复合型人才。此外,当下高校图书馆知识产权素养教育内容重理论轻实务,然而对于科研人员往往需要的恰是嵌入实际科研创新、立项、成果转化过程中的知识产权实务知识。在以助力科研创新为目的的高校图书馆知识产权进阶教育中,应培养既掌握知识产权法律相关内容,同时又具备信息、管理、科技等综合知识的知识产权复合型、应用型受众群体。可结合服务项目嵌入,模拟案例实践,定制实务专题讲座、研讨汇报,开展如“订单培养”“联合培养”等高校图书馆与实务部门的联合教育方式,另外还可考虑设计开发相关知识产品,以定题服务形式助力科研创新的同时完成知识产权“复合型+应用型”的进阶教育。

4.3 “专业培养+实务强化”的高阶教育

高校图书馆知识产权素养高阶教育主要面向的对象为知识产权专业学生以及校内外相关从业人员,故需强调专业培养与实务强化。不同于学院式教育,图书馆可结合信息素养教育的经验,加强多场景整合的教育形式。如利用与相关数据库商、服务

机构、各级知识产权局等单位的合作优势,聘请行业精英,组建专业的强化短训班、轮训班,或开展线上线下融合的案例式教学与实务模拟等。其次,高校图书馆知识产权素养教育立足高校、辐射地方,亦是培养区域知识产权精英人才的重要阵地,亦可开设如“一带一路”涉外知识产权实务等主题培训,全面提升区域知识产权人才的实务能力。

构建多层次高校图书馆知识产权素养教育模式,有利于统筹不同教育受众的素养教育方案,将教育内容系列化,避免单一化和边缘化,以此增强各类受众群体对高校图书馆知识产权素养教育的黏性。

5 重庆大学图书馆多层次知识产权素养教育实践案例分析

5.1 教育框架与内容

重庆大学图书馆紧跟国家政策导向,于2018年7月成立重庆市首家高校知识产权信息服务中心,并成功获批全国首批高校国家知识产权信息服务中心、第三批 TISC 机构。为遵循高校国家知识产权信息服务中心有关人才培养的工作要求,响应世界知识产权组织学院为满足不同层次教育对象^[21]的目标,重庆大学图书馆在不断研究与实践的探索中,总结出多层次知识产权素养教育模式,其框架如图3所示。

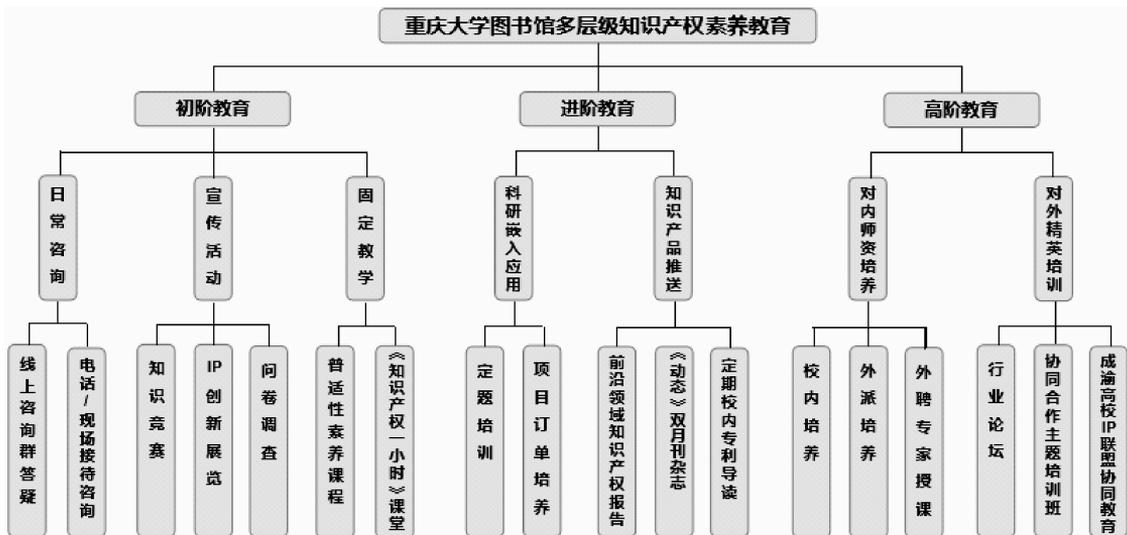


图3 重庆大学图书馆多层次知识产权素养教育框架

5.2 基础教育为主的常规工作

(1) 日常咨询

重庆大学知识产权信息服务中心归属于重庆大

学图书馆情报服务部,与情报服务部的教育部科技查新工作站、学科服务评价中心服务内容互相交叉,形成紧密合作,共享专业技术人员,通过咨询 QQ

群、电话、面对面现场咨询等方式,及时解答日常校内外读者提出的知识产权信息咨询问题。

(2) 宣传活动

为培养读者的知识产权兴趣,加大对象的参与度,重庆大学图书馆开展了系列丰富的知识产权宣传活动。如2020年新冠病毒大流行时期,重庆大学图书馆打破时间和空间限制,通过全流程云组织策划、新媒体智能运用等途径,在世界知识产权日期间举办了首届知识产权知识竞赛,开拓了知识产权“以赛促学”的新方式。又如协同重庆大学多个科研单位,不定期开展“科技创新·驱动发展”科研成果展,面向校内外对重庆大学的高价值知识产权成果进行宣传展示。为验证知识产权素养教育效果,重庆大学图书馆每年面对各类受众进行知识产权素养教育满意度问卷回访,涉及不同类型、不同结构深度的教育内容,回收问卷得到评价为基本满意或满意的高达90%,验证了分级分类教育模式得到了普遍

认可。

(3) 固定教学

为奠定知识产权教育基础,重庆大学图书馆搭建了具有普适性的知识产权素养课程,并将其融入研究生公共选修课“科技文献检索与利用”,该课程内容重在宣传知识产权保护的重要性,以及介绍知识产权的基础知识与检索要点。

除融入信息素养课程外,重庆大学图书馆将基础教育对象最为关注的专利基础知识进行提炼整合,以“专利检索”“专利分析”“PCT申请及审查”“高价值专利筛选”为内容,递进开设4课时固定讲座,形成知识进化;另外为补充师资、应对基础教育的专业广度,紧跟知识产权最新政策走向,在教育对象完成4课时讲座后,对外邀请知识产权行业专家进行“X主题内容”的教学活动。由此形成的重庆大学图书馆“4+X”一体化知识产权基础教育讲座,如图4所示。

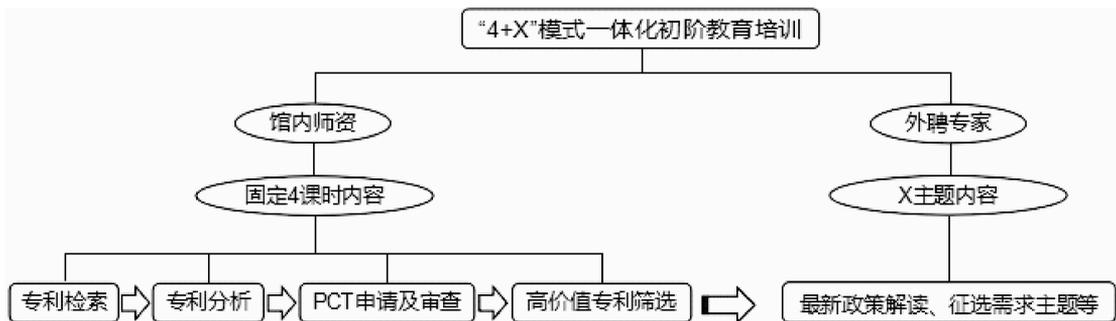


图4 重庆大学图书馆知识产权“4+X”一体化基础教育讲座

以2020年度为例,在4课时专利基础讲座后,又先后面向校内外进行了“专利挖掘及技术交底书的撰写”“新时代强国建设的高校创新之思”“专利大数据运用支撑高价值专利培育”“提升专利价值加速高校成果转化”4课程的X主题讲座,构建了集专利“检索—分析—挖掘—创新—申请—培育—转化”于一体的课程体系。

5.3 进阶教育为辅的增值服务

(1) 嵌入信息服务,助力科研全流程应用

重庆大学图书馆在面向以理工科学生为主的知识产权进阶教育中,重点强调复合型培养,与校内科技处、学生工作处等部门联合培养,将知识产权教育融入全国大学生“挑战杯”“互联网+”等科技创新类竞赛活动,及时解答学生在比赛过程中遇到的知识产权问题。此外,重庆大学图书馆的知识产权信息

服务以应用为导向,主动走入院系、研究所及产学研企业等科研一线,在服务过程中了解科研工作者的知识产权领域盲区,从解决实际问题出发,通过领域核心知识产权跟踪、热点分析、预警等知识模块解读,对科研工作者进行科教融合式的知识产权进阶教育。

(2) 以支撑科研决策为导向,推送持续改进的知识产品

重庆大学图书馆定期推出专利信息季报、年报,知识产权转移转化分析、高价值专利分析等报告类知识产品,且报告中涉及知识产权应用术语解读等内容,以满足尤其是理工类知识产权创造者的信息资源获取需求。其次,定题推送某领域知识产权简报,意在以支撑科研决策为导向,对研究人员与科研管理决策者进行隐性知识产权素养教育。此外,重



庆大学图书馆网站的知识信息服务板块正逐步开发内容多样、生动活泼的微视频知识产品,以及策划多源信息融合的定制化知识产权信息知识库,这些都是通过知识产品推送,开展“复合型+应用型”进阶教育的有效形式。

5.4 高阶教育推动的精英人才培养

(1)对内师资培养

重庆大学图书馆知识产权对内人才培养融入了法学院知识产权学科的专业教育,更加注重理论知识的系统学习,法律思维的针对训练,职业道德的涵化养成,以及解决实际问题的能力提升。其次,重庆大学图书馆采取“请进来”和“走出去”相结合的方式,聘请专家授课提升内部师资能力,以及有针对性的外派培训,加强内部专业队伍建设,目的在于通过高阶教育使得内部人员将所学的专业理论与知识融会贯通、灵活运用,并培养其利用创造性思维方法开展教育活动、科学研究工作和创新实践的能力。

(2)对外精英培训

重庆大学图书馆知识产权对外高阶教育意在培养服务西部、面向全国、走向世界的职业型、创新型精英人才。典型教学形式有:①举办不定期行业论坛,召集重庆市知识产权领域专家、同行,探讨重庆市知识产权行业的发展趋势与热点,取长补短,提升业务能力的同时助力区域行业发展;②通过协同合作,开展以区域高层次专项教育为主的高阶培训项目。如2020年获重庆市知识产权专项资金支持,面向重庆市各大高校、各企事业单位举办知识产权分析评议高级培训项目,为扎实推进重庆市知识产权精英人才培养与分析评议培育工作做出典范;③重庆大学图书馆作为“成渝地区双城经济圈高校知识产权信息服务联盟”的发起单位,将馆际知识产权人才培养工作充分结合该联盟的协同合作,构建成渝地区高校知识产权信息服务机构互帮互助、互学互补、互促互进、共建设同发展的合作机制,持续推动成渝高校图书馆知识产权专职馆员的人才培养工作。

6 结语

教育本身是分层次的,知识产权素养教育亦应如此。多层次知识产权素养教育模式的关键要素在于将不同受众对象、不同教育内容与形式进行层级统筹,有针对性地开展教育活动,且不同层级教育

将互相影响,形成良性循环,共同促进高校图书馆知识产权人才培养的可持续发展。

知识产权素养教育充分体现了高校图书馆肩负支撑学科发展与教学辅助的重要职能,另外作为知识产权信息服务的重要内容,势必成为高校图书馆创新服务的重要转型。重庆大学图书馆在不断的迭代创新中摸索出多层次知识产权素养教育模式,包括以基础教育为主的常规工作,以进阶教育为辅的增值服务,以及高阶教育推动的精英人才培养,由此使得各级各类教育群体收获更好的教育体验,意在形成人人都可成才的知识产权人才培养通道,以期为我国高校图书馆知识产权素养教育的进一步发展提供参考。

参考文献

- 1 中华人民共和国中央人民政府.知识产权局办公室 教育部办公厅关于印发《高校知识产权信息服务中心建设实施办法》的通知[EB/OL].[2021-02-16].http://www.gov.cn/xinwen/2018-01/07/content_5254106.htm.
- 2 鄂丽君,马兰.高校图书馆知识产权素养教育研究[J].图书馆工作与研究,2020(4):106-111,128.
- 3 Denchev S, Trencheva T. Intellectual property as a basic part of the university's information literacy[C]. 2nd International Conference on Education and Management Science (ICEMS).2016:74-78.
- 4 Trencheva T. Integrating of intellectual property training in library and information science: ULSIT's formal educational model[C]. 12th annual International Conference of Education, Research and Innovation (ICERI).2019:7462-7466.
- 5 吴红,常飞,李玉平.基于鱼骨图和 AHP 的研究生知识产权素养影响因素分析[J].图书情报工作,2011,55(20):44-47,81.
- 6 李泽红,陈平形.信息素养与知识产权素养比较研究[J].高校图书馆工作,2008,28(6):26-29.
- 7 赵军成.高校图书馆知识产权素养教育研究[D].哈尔滨:黑龙江大学,2018:13-21.
- 8 张健.高校图书馆与大学生知识产权素养教育[J].中华医学图书情报杂志,2012,21(6):61-63.
- 9 粟晖,黄继伟,姚志湘,等.地方工科院校化工类研究生知识产权素养的培养[J].轻纺工业与技术,2015,44(2):78-80.
- 10 王丽萍,黎子辉,秦霞,等.高校知识产权信息服务培训体系设计研究[J].图书情报工作,2020,64(4):43-51.
- 11 周亚丽,郑元元.高校图书馆开展大学生知识产权教育策略研究——以石河子大学为例[J].科技视界,2017(1):92,104.
- 12 柴会明,张立彬,李易航.国内图书馆知识产权相关问题研究述评[J].图书馆,2017(10):70-77.
- 13 刘秀文,李峰.高校知识产权信息服务总体框架及其应用实现——以北京大学图书馆为例[J].图书情报工作,2020,64(16):22-28.
- 14 张立彬,李易航.高校图书馆版权素养教育:价值、内涵与实现[J].情报理论与实践,2016,39(12):69-75.
- 15 周静,张立彬,谷文浩.我国高校图书馆知识产权信息服务的现状与思考[J].图书情报工作,2019,63(21):35-46.



16 季鹏飞,邹小筑.面向师生的高校图书馆专利信息服务体系构建研究[J].河南图书馆学刊,2017,37(6):67-69.
 17 张群,惠澜,谢东,等.高校知识产权信息服务现状及发展对策研究——基于高校国家知识产权信息服务中心的调研[J].大学图书馆学报,2020,38(4):53-58,75.
 18 徐晨琛.高校图书馆知识产权信息服务现状调查与分析[J].数字图书馆论坛,2019(12):66-72.
 19 马新宇,彭博,王舒.高校图书馆知识产权服务现状分析[J].图书情报导刊,2019,4(12):1-7.
 20 董文波.基于需求导向的“两型”知识产权专业人才培养探析[J].

领导科学论坛,2018(13):71-73.
 21 WIPO.WIPO academy[EB/OL].[2021-03-15].http://www.wipo.int/academy/en/.

作者单位:重庆大学图书馆,重庆,400044
 收稿日期:2021年2月5日
 修回日期:2021年5月8日

(责任编辑:关志英)

Research on Multi-level Intellectual Property Literacy Education Mode of University Library

—Taking Chongqing University Library as an Example

Chang Tingting Yang Xinya Shen Min Cao Jing

Abstract: This paper explores the effective mode of intellectual property literacy education in university libraries, aims not only to response to the national promotion of the intellectual property work in universities, but also to expand the innovative ways of libraries' cultural education in the new era. Starting from the content of intellectual property literacy education in university library and oriented by problem solving, this paper puts forward the multi-level intellectual property literacy education mode in university library through the research status and practical investigation, which are basic education of “quality promotion + publicity oriented”, advanced education of “inter-disciplinary + application”, and high-level education of “professional training + practice strengthening”. Taking the Chongqing University Library as an example, it then discusses the content of the multi-level intellectual property literacy education model, verifies the effects of the model with more goal targeting and practical effectiveness, and provides a feasible reference for the intellectual property talent cultivation of university libraries.

Keywords: Intellectual Property Literacy; Multi-level; Talent Cultivation; Chongqing University Library

封面照片简介:中国计量大学图书馆

中国计量大学图书馆始建于1981年,2003年7月,随学校由杭州学院路老校区整体搬迁至下沙高教园区。2004年11月,下沙校区新馆正式启用。馆舍工程为邵氏基金赠款第十六批大学项目,故名逸夫图书馆。2009年,东校区图书馆开馆,2020年,义乌校区图书馆开馆。馆舍总面积3.9万平方米,阅览座位3715个。目前馆藏纸质文献254万册,在线服务的电子图书271万种、中外文电子文献数据库50多个。馆藏文献涉及理、工、管、法、文、经、医(药)、农、艺等多个学科门类,在多学科文献收藏的基础上突出计量、标准化、质量检验、质量管理等特色,相关国家标准、行业标准及检定规程文献的收藏较为齐全。

图书馆坚持“读者第一、服务育人”的理念,采用RFID智能化大开放管理系统,围绕学校建设特色鲜明高水平大学的目标,为学校教学科研、人才培养、社会服务和文化传承提供有力的文献服务保障,荣获杭州经济技术开发区“最美图书馆”和浙江省教育系统“三育人”先进集体等荣誉。